



**Candidatura N. 1001281**  
**3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di**  
**alternanza scuola-lavoro**

**Sezione: Anagrafica scuola**

**Dati anagrafici**

<b>Denominazione</b>	EINSTEIN - BACHELET
<b>Codice meccanografico</b>	RMIS10900B
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
<b>Indirizzo</b>	VIA PASQUALE II, 237
<b>Provincia</b>	RM
<b>Comune</b>	Roma
<b>CAP</b>	00168
<b>Telefono</b>	06121124403
<b>E-mail</b>	RMIS10900B@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.bacheleteinstein.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1080
<b>Plessi</b>	RMTD10901N - VITTORIO BACHELET RMTF10901X - EINSTEIN



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6A Percorsi alternanza a scuola/lavoro	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Intensificazione delle collaborazioni con gli altri soggetti del territorio (ad es: altre scuole, laboratori territoriali, enti, ecc.) Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali -
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6B Percorsi di alternanza a scuola-lavoro - transnazionali	Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento delle conoscenze sulle interconnessioni globali nel mercato del lavoro e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali - Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali - Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone straniere, provenienti da culture diverse -



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1001281 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.6.6A Percorsi alternanza scuola/lavoro

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti	'So Fare'	€ 13.446,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 13.446,00</b>

### Riepilogo moduli - 10.6.6B Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	Alternanza/Scuola Lavoro all'estero	€ 52.785,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 52.785,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.6.6 - Stage/tirocini

#### 10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: 'So Fare'

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto si propone di combinare lo studio teorico d'aula con forme di apprendimento pratico svolte in diversi contesti professionali. La combinazione della preparazione scolastica con le esperienze lavorative permetterà agli studenti di acquisire conoscenze, abilità e competenze utili allo sviluppo della loro professionalità, al fine di motivarli e orientarli nelle scelte future. Nello specifico, i percorsi di formazione di alternanza scuola-lavoro saranno realizzati con l'obiettivo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;</li> <li>• arricchire la formazione assimilata dagli studenti nei percorsi scolastici e formativi, con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;</li> <li>• favorire l'orientamento dei giovani, per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;</li> <li>• realizzare un collegamento organico della scuola con il mondo del lavoro, consentendo la partecipazione attiva di questi soggetti nei processi formativi;</li> <li>• correlare l'offerta formativa al contesto sociale ed economico del territorio.</li> </ul> <p>Il progetto dunque, fa propri i principi dell'alternanza scuola-lavoro, in base ai quali non vi è più separazione tra educazione "formale", educazione "informale" ed esperienza di lavoro, poiché tutti questi aspetti convivono in un progetto formativo unitario. L'alternanza scuola-lavoro valorizza l'autonomia scolastica. Spetta, infatti, alla singola unità scolastica realizzare le</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'I.I.S "Einstein Bachelet si trova in un'ampia zona geografica che accoglie i quartieri di Primavalle, Torvecchia, Montespaccato, Boccea, Casalotti, Massimina, Palmarola e Trionfale, costituiti da una popolazione variegata dal punto di vista socio-economico-culturale. Ci troviamo infatti in un territorio che presenta nel suo complesso un assetto urbanistico, sociale ed economico disomogeneo: accanto a zone di discreto livello socio-economico, si trovano zone periferiche ad alta complessità sociale caratterizzate da alto tasso di disoccupazione, bassa scolarità giovanile, prevalenza di operai e lavoratori in proprio e scarsa presenza di quadri e di impiegati residenti. Un contesto questo che vede una parte di famiglie vivere in condizioni di piccola borghesia impiegatizia e commerciale ed un'altra sottostare a situazioni di rischio socio economico, dalla disoccupazione, alla non mediata divisione dei nuclei familiari, richiedendo in alcuni casi l'intervento dei servizi di polizia e socio assistenziali. Inoltre questa zona, come il resto del Paese, ha visto un aumento negli ultimi anni della presenza di stranieri provenienti sia da Paesi UE sia da Paesi extra-UE.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola EINSTEIN - BACHELET  
(RMIS10900B)

## Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto nella sua valenza educativa mira a sviluppare un processo di costruzione della personalità degli studenti per formare individui orientati verso il futuro, in grado di far propri i principi europei dell'apprendimento permanente e di essere cittadini attivi capaci di inserirsi attivamente e propositivamente nei contesti in cui si troveranno ad operare sia dal punto di vista sociale che professionale. In particolare i percorsi di Alternanza scuola Lavoro previsti dal progetto 'So Fare' sono stati 'pensati' e progettati per :

- favorire la maturazione e l'autonomia degli studenti
- favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- fornire elementi di orientamento professionale:
- integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea.
- Mettere in relazione l'offerta formativa con lo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- ambientare lo studente nel mondo del lavoro, fornendo conoscenze pratiche maturate sul "campo" e favorendo la conoscenza di sé e delle proprie capacità;

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto si rivolge a 15 studenti frequentanti le classi terza quarta e quinta dell'Istituto. In particolare verrà data priorità a quegli studenti che rischiano un rallentamento nel percorso di studi e che nonostante le difficoltà riscontrabili nel dialogo educativo, possiedono potenzialità a livello relazionale e capacità di adattarsi a diversi contesti lavorativi. I destinatari del progetto sono individuati tenendo conto delle segnalazioni e delle indicazioni fornite dai consigli di classe delle classi del II° biennio e del V° anno interessati al progetto.

Al fine di progettare un intervento formativo efficace è stata condotta un'analisi dei bisogni formativi dei potenziali destinatari confrontando i risultati emersi da: scrutini del primo quadrimestre, prove invalsi, e RAV 2016.

Questo ha permesso di progettare questa attività di alternanza scuola lavoro per rispondere efficacemente ai bisogni taciti dei destinatari.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola EINSTEIN - BACHELET  
(RMIS10900B)

### Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Lo svolgimento dei moduli è previsto nel corso dell'anno scolastico 2017/2018 in orario pomeridiano al termine delle lezioni curricolari. L'apertura della scuola è garantita dal lunedì al venerdì fino alle ore 21.30; non risultano pertanto esserci particolari problemi nella gestione delle attività didattiche extracurricolari previste dal progetto perchè l'Istituto offre anche corsi serali S.I.R.I.O per le quali sono già previste lezioni a partire dalle ore 15.00. Inoltre per venire incontro alle eventuali esigenze delle aziende ospitanti le ore di formazione di preparazione agli stage e ai tirocini, laddove se ne ravvisi la necessità, potranno essere svolte nel periodo al di fuori dell'orario scolastico. I collaboratori scolastici, già presenti all'interno dei plessi, garantiranno sia l'entrata degli studenti, sia il controllo, nonché infine la pulizia dei locali adibiti alle lezioni

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto è stato predisposto in coerenza con l'offerta formativa dell'Istituto che prevede di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, attraverso i percorsi di alternanza scuola-lavoro realizzati dall'Istituto anche prima dell'entrata in vigore della legge 107/2015. Da anni l'offerta formativa del nostro istituto è stata arricchita dall'esperienza dell'alternanza scuola lavoro nella convinzione che la formazione tecnica, pur basandosi su una solida cultura generale, necessita di applicazione e di verifica continua delle conoscenze tecniche e professionali alla luce dell'evoluzione economico-tecnica della società. Dall'anno scolastico 2016/17 è stata attivata l'Impresa Formativa Simulata (IFS) che ha rappresentato una modalità alternativa e/o parallela alla metodologia didattica dell'Alternanza Scuola Lavoro (ASL) così come previsto dall'art. 35 della legge 107/2015. L'IFS è un'azienda virtuale animata dagli studenti che svolge attività di mercato in rete partendo dall'azienda reale tutor che costituisce pertanto un modello di riferimento da emulare in ogni fase o ciclo di vita aziendale.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola EINSTEIN - BACHELET  
(RMIS10900B)

## Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Il punto di partenza del progetto è la realizzazione di "una scuola diffusa" nella convinzione che i saperi non sono chiusi nelle aule scolastiche, ma che vivono in diversi contesti: biblioteche, teatri, negozi, aziende. La scuola diffusa va nella direzione di una cultura integrata con l'esperienza, con la vita reale, con l'ambiente nel suo complesso visto in tutte le sue potenzialità. La scuola si apre al territorio in quanto cadono le barriere che separano gli spazi dell'apprendimento, dilatandosi nel territorio. È una scuola che concepisce il sapere non staccato dal mondo e che valorizza il mondo perché lo sa collegare al sapere e al progetto del futuro. Le metodologie didattiche previste dal progetto avranno l'obiettivo di preparare da un lato gli alunni ad entrare nel mondo del lavoro con delle esperienze maturate dall'altro di far in modo che possano acquisire le competenze di livello alto come la capacità di impostare e risolvere problemi, analizzare situazioni, organizzare conoscenze sparse, effettuare sintesi. Gli alunni:

? imparano a lavorare come un gruppo unito, apprendono ad interagire e ad autogestirsi, affidandosi vicendevolmente compiti da portare a termine e rispettare le scadenze fisse;

? imparano a gestire la propria emotività e ad autocontrollarsi nel contesto lavorativo;

? si educano ad un uso positivo, critico ed efficace di tecnologie che sono molto diffuse fra loro, ma che non sempre risultano usate con giudizio.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola EINSTEIN - BACHELET  
(RMIS10900B)

### Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

L'alternanza scuola-lavoro rappresenta una metodologia centrata non solo sulle conoscenze disciplinari e sulla trasmissione dei saperi, ma anche su metodologie di didattica attiva volte a promuovere le competenze personali, sviluppare le potenzialità individuali, dare spazio al pensiero creativo e divergente, al fine di permettere agli studenti di affrontare in modo consapevole e attivo le responsabilità relative all'inserimento nel contesto sociale di riferimento. Attraverso l'alternanza è possibile offrire agli studenti la possibilità di fare scuola in situazione lavorativa e di "apprendere facendo", alternando periodi di studio e di pratica. I percorsi di alternanza scuola lavoro permettono di attivare un processo formativo che, superando la concezione della classe come esclusivo luogo di apprendimento, si realizza in contesti lavorativi reali. Altro aspetto importante del progetto sarà il potenziamento e lo sviluppo delle abilità comunicative e professionali, che vedrà insegnanti e tutor impegnati a motivare ed aiutare gli studenti nel percorso lavorativo, aprendo nuovi orizzonti coerenti con i loro interessi e percorsi di studi.

### Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Il progetto in esame prevede il coinvolgimento di piccole e medie imprese con sede nel comune e nella provincia di Roma operanti in settori diversi. In particolare le aziende di piccole e medie dimensioni aderenti al progetto sono: un'agenzia di viaggi, una società organizzatrice di eventi, specializzata in organizzazione di matrimoni (wedding planner), un'agenzia di servizi contabili, un'azienda produttrice di mattonelle, ed una società di distribuzione di abiti e borse/accessori con marchio 'O Bag' con annesso show room.

L'esperienza maturata in settori operanti in vari contesti economici e produttivi permetterà inoltre agli studenti di acquisire conoscenze e competenze diversificate che potranno essere condivise con gli altri studenti che saranno coinvolti in altre esperienze per costituire una ricchezza ed un'ampliamento della offerta formativa dell'istituto.



## Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

L'attività di alternanza scuola/lavoro va intesa come un'azione volta a preparare gli studenti a diventare cittadini attivi in grado di inserirsi consapevolmente in diversi contesti lavorativi promuovendo le loro conoscenze, competenze e capacità necessarie a contribuire allo sviluppo e al benessere della società in cui vivono e in cui dovranno operare. Si tratta di un concetto ampio, che racchiude non solo l'insegnamento e l'apprendimento in classe, ma anche l'esperienza pratica acquisita durante l'attività scolastica e l'esperienza extrascolastica.

Questo progetto di mobilità giovanile in ambito di piccole e medie imprese è finalizzato a garantire l'acquisizione di competenze professionali considerando le diverse aree di lavoro e le diverse caratteristiche del singolo discente. Gli studenti verranno introdotti in ambienti lavorativi eterogenei, per il potenziamento sia delle competenze comunicativo e relazionali, che delle competenze interpersonali mettendo in evidenza le abilità personali.

### Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Per valutare gli esiti formativi attesi i docenti rileveranno con strumenti concordati (attraverso test valutativi, test qualitativi, verifiche sommative, etc etc):

- l'interesse suscitato negli allievi
- le capacità di attenzione e mobilitazione dimostrate
- l'autonomia nel promuovere iniziative
- la maturazione registrata in rapporto alle situazioni
- la partecipazione attiva
- Le competenze comunicative-relazionali

Per monitorare il percorso verranno organizzati degli incontri periodici, per riflettere sul lavoro svolto e i risultati conseguiti, tenendo conto anche delle relazioni dei tutor aziendali. I Consigli di classe e di Istituto saranno informati in relazione all'andamento del progetto: si procederà ad un monitoraggio in itinere per analizzare le possibili cause che abbiano generato eventuali impedimenti per avere l'opportunità di riformulare o correggere l'intervento.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità**

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

E' auspicabile che le attività di mobilità giovanile previste dal progetto diventino parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto. Per questo motivo sarà data particolare rilevanza al progetto sia come strumento di sensibilizzazione, sia come possibilità di replicabilità dello stesso. Date le diverse modalità di acquisizione delle conoscenze e delle competenze previste dal progetto, sarà possibile offrire un contributo a superare la tradizionale separazione tra momento formativo (in aula) e momento applicativo (in azienda), secondo la logica del learning by doing, rispondendo meglio ai bisogni individuali di formazione dello studente. Sarà organizzata una giornata informativa dell'iniziativa per coinvolgere tutto l'Istituto. Il progetto verrà pubblicizzato all'interno della scuola attraverso diversi mezzi di comunicazione come ad esempio volantini, internet etc.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori**

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

In relazione all'importanza che riveste il progetto in termini di mobilità giovanile all'interno delle diverse realtà lavorative, la scuola provvederà a sensibilizzare e pubblicizzare il progetto coinvolgendo le famiglie degli studenti, attraverso degli incontri propedeutici utili a rafforzare e divulgare l'importanza di questo tipo di attività quale l'alternanza scuola lavoro. Gli incontri verranno organizzati prima dell'avvio del progetto, in orari pomeridiani compatibili con le esigenze lavorative delle famiglie, avendo premura di coinvolgere il maggior numero possibile di studenti e genitori. La prospettiva dell'Istituto è quella di coinvolgere in futuro un maggior numero di piccole medie aziende operanti in settori diversi vista l'importanza dell'esperienza formativa che l'alternanza scuola lavoro riveste per i ragazzi del secondo biennio e del quinto anno.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Al fine di registrare il successo del progetto in termini di obiettivi raggiunti e risultati ottenuti, così come previsto e richiesto dall'avviso, sarà richiesto il contributo di amministrazioni locali, quali l'Agenzia delle Entrate, Ragioneria dello Stato, soggetti esterni già coinvolti in attività di stage con i ragazzi. Infatti la collaborazione con queste amministrazioni ha permesso agli studenti di conoscere il ruolo e l'attività dell'amministrazione fiscale integrando così le conoscenze e competenze acquisite in ambito scolastico.

Pertanto è intenzione di questo Istituto avvalersi della collaborazione dei suddetti enti per una completa ed efficace collaborazione in relazione ai percorsi di alternanza scuola lavoro, condividendo le rispettive competenze e mettendo a disposizione strumentazioni e spazi che si riterranno necessari durante lo svolgimento del PON.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Alternanza scuola lavoro	68	<a href="http://www.bacheleteinstein.gov.it/wp/wp-content/uploads/2009/04/PTOF-2016-2019.pdf">http://www.bacheleteinstein.gov.it/wp/wp-content/uploads/2009/04/PTOF-2016-2019.pdf</a>
Stage "banca popolare di Sondrio"	79	<a href="http://www.bacheleteinstein.gov.it/wp/wp-content/uploads/2009/04/PTOF-2016-2019.pdf">http://www.bacheleteinstein.gov.it/wp/wp-content/uploads/2009/04/PTOF-2016-2019.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
'So Fare'	€ 13.446,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 13.446,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti**

**Titolo: 'So Fare'**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	
Titolo modulo	'So Fare'



<b>Descrizione modulo</b>	Il modulo si inserisce nella sotto-azione 10.6.6A- Percorsi di alternanza scuola lavoro in strutture ospitanti costituite da aziende di piccola e medie dimensioni per n. 15 studenti beneficiari. L'obiettivo del progetto è quello di fornire le competenze necessarie agli studenti per inserirsi in contesti di lavoro differenti al fine di maturare esperienze diverse e condivisibili per orientare i ragazzi nelle scelte future sia in campo lavorativo sia per il proseguimento degli studi. L'alternanza scuola lavoro garantisce esperienze sul campo che servono per colmare il divario che esiste tra scuola e mondo del lavoro. Le 120 ore sono comprensive delle 8 ore di formazione da parte di tutor scolastici e aziendali. Il progetto prevede inoltre la figura di un esperto interno alla scuola che avrà il compito di individuare e gestire i rapporti con le aziende ospitanti. Gli studenti verranno inseriti gradualmente nei diversi contesti lavorativi, al fine di permettere loro di applicare consapevolmente le conoscenze acquisite a scuola. L'attività di alternanza scuola lavoro prevista dal progetto in esame si basa su metodologie di didattica attiva volte a promuovere le competenze personali, sviluppare le potenzialità individuali, dare spazio al pensiero creativo e divergente, al fine di permettere agli studenti di affrontare in modo consapevole e attivo l'inserimento nel contesto sociale di riferimento. La valutazione degli esiti formativi attesi verrà effettuata attraverso test, verifiche sommative ecc. nonché attraverso valutazioni predisposte e condivise con i tutor aziendali
<b>Data inizio prevista</b>	15/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	15/11/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMTD10901N RMTF10901X
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi istituti tecnici e professionali
<b>Numero ore</b>	120

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: 'So Fare'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>13.446,00 €</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.6.6 - Stage/tirocini

#### 10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Alternativa-Mente

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il presente progetto intende rispondere agli obiettivi emanati dall'Avviso Pubblico Asse I FSE, rispondendo puntualmente ai seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;</li> <li>- arricchire la formazione acquisita dagli studenti nei percorsi scolastici e formativi, con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;</li> <li>- attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica</li> <li>- coinvolgere 15 studenti in percorsi di alternanza scuola lavoro all'estero finalizzati non solo al rafforzamento delle competenze linguistiche, ma alla conoscenza di un contesto lavorativo internazionale.</li> </ul>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'I.I.S. Einstein-Bachelet, si trova in un' ampia zona geografica che accoglie i quartieri di Primavalle, Torvecchia, MontespaccatoBoccea, Casalotti, Massimina, Palmarola e Trionfale, costituiti da una popolazione variegata dal punto di vista socio-economico e culturale. Ci troviamo infatti in un territorio che presenta nel suo complesso un assetto urbanistico, sociale ed economico disomogeneo: accanto a zone di discreto livello socioeconomico, si trovano zone periferiche ad alta complessità sociale caratterizzate da alto tasso di disoccupazione, bassa scolarità giovanile, prevalenza di operai e lavoratori in proprio e scarsa presenza di quadri e di impiegati residenti. Un contesto, questo, che vede una parte di famiglie vivere le condizioni di una piccola borghesia impiegatizia e commerciale ed un'altra sottostare a situazioni di rischio socio-economico, dalla disoccupazione, alla non mediata divisione di nuclei familiari, richiedendo in alcuni casi l'intervento dei servizi di polizia e socio-assistenziali. Inoltre questa zona, come il resto del Paese, ha visto un aumento negli anni della presenza di stranieri provenienti sia da Paesi UE sia da Paesi extra-UE.

### Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Gli obiettivi sono quelli di fornire competenze linguistiche e professionali agli studenti, tenendo ben presente le diverse aree di impresa.

Il corso di formazione di English for Work è strutturato per far acquisire le competenze linguistiche per comunicare efficacemente in un contesto aziendale, aumentando le aspettative di carriera di ognuno in un ambiente internazionale. Durante il corso lo studente metterà in pratica le tecniche per comunicare in un ambiente lavorativo specifico, come intervenire ai meeting, rispondere ai colloqui di lavoro, acquisire competenze per scrivere professionalmente in inglese. Gli obiettivi per la mobilità giovanile sono quelli di aiutare a fornire competenze professionali agli studenti tenendo presente le diverse aree di lavoro. Gli studenti verranno introdotti in ambienti lavorativi internazionali e multinazionali all'interno della cultura irlandese, non solo per aiutarli a potenziare il livello linguistico, le competenze interpersonali ma anche per far emergere le abilità e potenzialità di ciascuno. Nel percorso di alternanza scuola-lavoro è previsto un modulo di orientamento per permettere ai ragazzi di riflettere sulle proprie aspirazioni, attitudini, abilità, competenze; riflettere sul proprio percorso individuale e formativo per operare scelte consapevoli; riflettere sul proprio impegno e sul grado di autonomia che si possiede.





### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è rivolto a 15 studenti frequentanti le classi III e IV e V dell'istituto che possiedono buona comprensione e capacità di produzione dei testi in lingua inglese come previsto per il livello B1 dal Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Verrà data priorità a coloro che nonostante la buona conoscenza della lingua inglese, presentano o possono essere soggetti ad un rallentamento nei percorsi di studio, ed anche a quegli studenti che, nonostante le difficoltà riscontrabili nel dialogo educativo, possiedono potenzialità a livello relazionale e anche capacità di adattarsi ai diversi contesti. I destinatari del progetto sono individuati tenendo conto delle segnalazioni e delle indicazioni fornite dai consigli di classe delle classi del II° biennio e del V° anno interessati al progetto.

Al fine di progettare un intervento formativo efficace, è stata condotta un'analisi dei bisogni formativi dei potenziali destinatari confrontando i risultati emersi da: scrutini del primo quadrimestre, prove INVALSI e Rav 2016. Questo ha permesso di progettare questa attività di alternanza scuola lavoro all'estero in grado di rispondere efficacemente ai bisogni taciti dei destinatari.

### Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Per un efficace realizzazione del progetto saranno previste delle attività propedeutiche da effettuarsi all'interno dell'Istituto. Per questo motivo le suddette attività previste per l'anno 2017/2018 si svolgeranno in orario pomeridiano al termine delle lezioni curricolari. A tal fine la scuola si impegna a garantire l'apertura dell'edificio per l'utilizzo dei locali dal lunedì al venerdì fino alle 21-30. Non risultano pertanto esserci particolari problemi nella gestione delle attività didattiche extracurricolari previste dal progetto poiché l'Istituto offre anche un corso serale S.I.R.I.O. per il quale sono già previste lezioni a partire dalle ore 15.00. I collaboratoriscuolastici, già presenti all'interno dei plessi, garantiranno sia l'entrata degli studenti, che il controllo, nonché infine la pulizia dei locali adibiti alle lezioni.



### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto proposto è stato strutturato in relazione a quanto pianificato e definito nel PTOF dell'Istituto. Infatti ciascuna attività didattica presentata è coerente con quanto proposto nel documento triennale sia sul piano della metodologia applicata sia sul piano degli obiettivi da raggiungere. L'attività di alternanza scuola/lavoro prevista dal progetto andrà ad ampliare e potenziare non solo la conoscenza della lingua inglese, ma anche a rafforzare e potenziare le competenze di cittadinanza europea. L'istituto, infatti, ha inserito nel proprio piano dell'offerta formativa attività coerenti con il progetto in esame quali: La " Rete didattica e materiali CLIL" e i gemellaggi con università internazionali anglofone. Le attività relative al progetto di alternanza scuola/lavoro all'estero collegandosi e potenziando le attività previste nel piano triennale dell'offerta formativa offrono occasioni ed esperienze formative utili all'acquisizione di tutte quelle competenze necessarie per poter inserirsi attivamente e consapevolmente in un contesto lavorativo internazionale.

### Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

L'alternanza scuola-lavoro rappresenta una metodologia innovativa in quanto non è centrata solamente sulle conoscenze disciplinari, e sulla trasmissione dei saperi, ma si basa su metodologie di didattica attiva volte a promuovere le competenze personali, sviluppare le potenzialità individuali, dare spazio al pensiero creativo e divergente, al fine di permettere agli studenti di affrontare in modo consapevole e attivo le responsabilità relative all'inserimento nel contesto sociale di riferimento. Attraverso l'alternanza è possibile offrire agli studenti la possibilità di fare scuola in situazione lavorativa e di "apprendere facendo", alternando periodi di studio e di pratica. I percorsi di alternanza scuola lavoro permettono di attivare un processo formativo che, superando la concezione della classe come esclusivo luogo di apprendimento, si realizza in contesti lavorativi reali, "alternando" momenti in aula e momenti in azienda. Altro aspetto importante del progetto sarà il potenziamento e lo sviluppo delle abilità relative alla comunicazione in lingua inglese, che vedrà insegnanti e tutor impegnati a motivare ed aiutare gli studenti ad utilizzare la lingua inglese nel mondo del lavoro, aprendo nuovi orizzonti coerenti con i loro interessi e percorsi di studi.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola EINSTEIN - BACHELET  
(RMIS10900B)

### Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

In quanto rivolto a studentesse e studenti di un Istituto Tecnico professionale, ed essendo stata scelta la SOTTO AZIONE 10.6.6B – Percorsi di alternanza scuola /lavoro all' estero , il progetto prevede lo svolgimento di 120 ore in Irlanda per n.15 beneficiari.

Il fine ultimo risulta essere proprio quello di fornire competenze necessarie per inserire i beneficiari nel competitivo mercato del lavoro attuale, alternando ore di formazione in aula a quelle svolte all'interno di aziende. L'ammontare totale di 120 ore sono comprensive delle 8 ore di formazione e orientamento da parte dei tutor scolastici e aziendali.

Sono inoltre previste 20 lezioni di corso di lingua inglese che sono volte a potenziare il livello linguistico degli studenti, focalizzandosi su quello che viene definito English for Work.

Infine si svolgeranno diverse ore di visite aziendali, meeting/workshop con business men e direttori d'azienda. Gli studenti verranno introdotti gradualmente in ambienti lavorativi internazionali e multinazionali all'interno della cultura europea ed in particolare irlandese. Obiettivo di questo stage di mobilitazione all'estero è il rafforzamento delle conoscenze delle dinamiche economico-politiche internazionali, dei mercati esteri e delle diverse prospettive d'occupazione dei giovani, garantendo loro la competitività necessaria per affrontare il futuro che li attende, e un ampliamento in termini di conoscenze e competenze spendibili sul proprio curriculum vitae.

### Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

L'azienda ospitante è una scuola di lingue attiva nel settore dell'insegnamento della lingua inglese come lingua straniera operante in Irlanda da oltre quarant'anni. Dalla sua fondazione la scuola partner ha insegnato l'inglese a studenti di tutte le età provenienti da tutto il mondo, offrendo loro un'ampia gamma di corsi di inglese di comprovata eccellenza e qualità per tutti i livelli di inglese. La struttura presenta due sedi aperte tutto l'anno, di cui due in Irlanda, una a Dublino, una a Bray, e una in UK a Winchester e con 10 colleges universitari. La scuola in Irlanda si occuperà dell'accoglienza dei ragazzi ed effettuerà la verifica delle competenze linguistiche. L'attività formativa sarà erogata da insegnanti altamente qualificati, mentre il tutor esterno si occuperà di affiancare i ragazzi durante tutto il percorso, guidandoli e monitorando quotidianamente i loro progressi e lo svolgimento delle diverse attività

## Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

L'attività di alternanza scuola/lavoro all'estero va intesa come un'azione volta a preparare gli studenti a diventare cittadini attivi in grado di inserirsi consapevolmente in contesti lavorativi internazionali promuovendo le loro conoscenze, competenze e capacità necessarie a contribuire allo sviluppo e al benessere della società in cui vivono e in cui dovranno operare. Si tratta di un concetto ampio, che racchiude non solo l'insegnamento e l'apprendimento in classe, ma anche l'esperienza pratica acquisita durante l'attività scolastica e l'esperienza extrascolastica.

Questo progetto di mobilità giovanile è finalizzato a garantire l'acquisizione di competenze professionali considerando le diverse aree di lavoro e le diverse caratteristiche del singolo discente. Gli studenti verranno introdotti in ambienti lavorativi internazionali e multinazionali all'interno della cultura irlandese, per il potenziamento sia del loro livello linguistico, che delle competenze interpersonali mettendo in evidenza le abilità personali.



### Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Per valutare gli esiti formativi attesi i docenti rileveranno con strumenti concordati (attraverso test valutativi, test qualitativi, verifiche sommative, etcetc):

- l'interesse suscitato negli allievi
- le capacità di attenzione e mobilitazione dimostrate
- l'autonomia nel promuovere iniziative
- la maturazione registrata in rapporto alle situazioni
- la partecipazione attiva
- Le competenze linguistiche acquisite

Per monitorare il percorso verranno organizzati degli incontri periodici, per riflettere sul lavoro svolto e i risultati conseguiti, tenendo conto anche delle relazioni dei tutor aziendali. I Consigli di classe e di Istituto saranno informati in relazione all'andamento del progetto: si procederà ad un monitoraggio in itinere per analizzare le possibili cause che abbiano generato eventuali impedimenti per avere l'opportunità di riformulare o correggere l'intervento.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità**

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

E' auspicabile che le attività di mobilità giovanile previste dal progetto diventino parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto per questo motivo sarà data particolare rilevanza al progetto sia come strumento di sensibilizzazione, sia come possibilità di replicabilità dello stesso. Date le diverse modalità di acquisizione delle conoscenze e delle competenze previste dal progetto, sarà possibile offrire un contributo a superare la tradizionale separazione tra momento formativo (in aula) e momento applicativo (in azienda), secondo la logica del learning by doing , rispondendo meglio ai bisogni individuali di formazione dello studente. Sarà organizzata una giornata informativa dell'iniziativa per coinvolgere tutto l'Istituto. Il progetto verrà pubblicizzato all'interno della scuola attraverso diversi mezzi di comunicazione come ad esempio volantini, internet etc.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori**

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

In relazione all'importanza che riveste il progetto in termini di mobilità giovanile a livello internazionale in ambito lavorativo, la scuola provvederà a sensibilizzare e pubblicizzare il progetto coinvolgendo le famiglie degli studenti, attraverso degli incontri propedeutici utili a rafforzare e divulgare l'importanza di questo tipo di attività quale l'alternanza scuola lavoro alol'estero. Gli incontri verranno organizzati prima dell'avvio del progetto, in orari pomeridiani compatibili con le esigenze lavorative delle famiglie, avendo premura di coinvolgere il maggior numero possibile di studenti e genitori. La prospettiva dell'Istituto è quella di coinvolgere in futuro un maggior numero di studenti vista l'importanza dell'esperienza formativa, auspicando anche la possibilità di ampliare le destinazioni per permettere agli studenti di effettuare questa esperienza in diversi paesi Europei.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Al fine di registrare il successo del progetto in termini di obiettivi raggiunti e risultati ottenuti, così come previsto e richiesto dall'avviso, sarà richiesto il contributo di soggetti esterni ed esperti formatori che verranno coinvolti a titolo oneroso. Pertanto seguiranno le procedure comparative, così come da normativa vigente, una volta reso nota l'ammissibilità al finanziamento. In particolare è intenzione di questo Istituto affidare alcune attività ad enti di comprovata qualità ed esperienza disposti a collaborare con L'istituto per un'efficace realizzazione del progetto condividendo le rispettive competenze e mettendo a disposizione strumentazioni e spazi. Inoltre l'Istituto prevede la possibilità di coinvolgere figure altamente qualificate come, ad esempio, mediatori linguistici e counselor e le ulteriori eventuali figure professionali che si riterranno necessarie durante lo svolgimento del PON.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Alternanza scuola lavoro	73	<a href="http://www.bacheleteinstein.gov.it/wp/wp-content/uploads/2009/04/PTOF-2016-2019.pdf">http://www.bacheleteinstein.gov.it/wp/wp-content/uploads/2009/04/PTOF-2016-2019.pdf</a>
GEMELLAGGIO CON L'UNIVERSITA' AMERICANA DUQUESNE UNIVERSITY	78	<a href="http://www.bacheleteinstein.gov.it/wp/wp-content/uploads/2009/04/PTOF-2016-2019.pdf">http://www.bacheleteinstein.gov.it/wp/wp-content/uploads/2009/04/PTOF-2016-2019.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
Servizi commerciali, trasporti e logistica	Servizi finanziari e assicurativi
Turismo e sport	Servizi attività ricreative e sportive
Servizi alla persona	Servizi di educazione e formazione

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Alternanza/Scuola Lavoro all'estero	€ 52.785,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 52.785,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero**  
**Titolo: Alternanza/Scuola Lavoro all'estero**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Alternanza/Scuola Lavoro all'estero
----------------------	-------------------------------------





<b>Descrizione modulo</b>	<p>L'azione di orientamento della durata di 8 ore all' interno del progetto Alternanza Scuola Lavoro all'estero è finalizzata alla ricostruzione delle competenze possedute dai partecipanti. Attraverso un incontro con i 15 ragazzi sarà possibile capire le motivazioni degli studenti; per mezzo di un test di lingua inglese saranno valutate le competenze linguistiche acquisite dallo studente fino a quel momento. Obiettivo della attività di orientamento sarà quello di favorire nel soggetto la ricerca e la comprensione della propria identità e del proprio ruolo in una determinata realtà, così da potenziare le proprie competenze orientative. Attraverso l'orientamento si cercherà di mettere gli studenti nelle condizioni di poter effettuare delle scelte personali consapevoli circa il proprio progetto personale/professionale di vita.</p> <p>Finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientare le vocazioni o settori proposti per l'effettuazione dell'alternanza</li> <li>• Sviluppare consapevolezza delle motivazioni degli studenti per l'alternanza</li> </ul> <p>Pre – Partenza: Prima dell'arrivo degli studenti in Irlanda, la scuola si occuperà di fornire agli studenti le linee guida necessarie per affrontare l'esperienza all'estero.</p> <p>Post – Partenza: Gli studenti seguiranno corsi di lingua ed effettueranno visite aziendali/project work; inoltre prenderanno parte a giornate di attività/escursioni culturali e saranno accolti nell'aziende ospitanti. Questa esperienza contribuirà a migliorare le proprie conoscenze e competenze linguistiche per ampliare la loro formazione, per orientarli consapevolmente nelle scelte future (sia di studio che di lavoro).</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	10/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Altre
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi istituti tecnici e professionali
<b>Numero ore</b>	120

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Alternanza/Scuola Lavoro all'estero

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	80,00 €/allievo/giorno (1-14) 56,00€/allievo/giorno (15-60)	28 giorni	15	28.560,00 €



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola EINSTEIN - BACHELET  
(RMIS10900B)

Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	28 giorni	2	6.104,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>52.785,00 €</b>



## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
'So Fare'	€ 13.446,00
Alternativa-Mente	€ 52.785,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 66.231,00</b>

<b>Avviso</b>	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 1001281)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 66.231,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	10042017
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	10/04/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	21042017
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	21/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	28/06/2017 17:19:38
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.6.6A</b> - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti: 'So Fare'	€ 13.446,00	€ 13.500,00
	<b>Totale Progetto "'So Fare'"</b>	<b>€ 13.446,00</b>	
<b>10.6.6B</b> - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>Alternanza/Scuola Lavoro all'estero</u>	€ 52.785,00	€ 60.690,00
	<b>Totale Progetto "Alternativa-Mente"</b>	<b>€ 52.785,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 66.231,00</b>	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola EINSTEIN - BACHELET  
(RMIS10900B)