



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "EINSTEIN - BACHELET"**

Via Pasquale II, 237 – 00168 Roma Tel. Centralino: +39 06121124403 Fax: +39 066278622  
Email: [rmis10900b@istruzione.it](mailto:rmis10900b@istruzione.it) - PEC.: [rmis10900b@pec.istruzione.it](mailto:rmis10900b@pec.istruzione.it) Sito Internet: [www.bacheleteinstein.gov.it](http://www.bacheleteinstein.gov.it)

Codice Meccanografico: RMIS10900B – Codice Fiscale: 97804440580

Sedi associate: ITC Vittorio Bachelet - ☎06121124395 ITI Albert Einstein - ☎06121124405

**Allegato I**

*PIANO DI MIGLIORAMENTO*

**TABELLA 1- Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche**

Area processo	Obiettivi di processo
Curricolo progettazione e valutazione	Sperimentare una valutazione complessiva alla fine del primo biennio, per far superare le difficoltà di adattamento del primo anno
	Progettare moduli didattici che agiscano sulla motivazione e sperimentare nuove strategie didattiche che coinvolgano maggiormente gli allievi
	Progettare moduli di recupero comuni a livello di Dipartimenti
Ambiente di apprendimento	Variare e progettare l'ambiente di apprendimento, prediligendo la didattica laboratoriale e l'uso delle nuove tecnologie
	Affiancare la didattica on line alla didattica tradizionale per una maggiore interazione docente-alunno, alunno-alunno con attività in cooperative learning
Inclusione e differenziazione	Estensione dell'alternanza scuola lavoro per gli alunni BES
	Utilizzare strumenti didattici innovativi che possano favorire la condivisione ed il peer tutoring e cooperative learning nel rispetto dei tempi di apprendimento di ciascuno

Continuità e orientamento	Implementazione di un curriculum verticale con le scuole medie del territorio già nella fase dell'orientamento, sperimentando forme di Orientamento attivo con percorsi "formAttivi" su tematiche trasversali e interdisciplinari che vedano gli alunni attori coscienti della loro formazione, utilizzando strategie didattiche collaborative in Rete e con l'elearning in classe virtuale.
	Progettazione dell'orientamento finalizzato alla scoperta delle effettive potenzialità e inclinazioni dello studente
	Monitorare gli esiti occupazionali e di studio
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Individuazione di figure gestionali per il rapporto con le famiglie e gli studenti, il coordinamento didattico e i rapporti con il territorio
	Miglioramento della gestione del tempo scuola
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Formazione su didattica innovativa, nuove tecnologie e valutazione delle competenze
	Formazione di tutto il personale scolastico in modalità blended che prevede l'utilizzo combinato di aula tradizionale, WBT – Web Based Training con piattaforme per l'e-learning – e sistemi di knowledge management.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Presentazione delle attività e dei risultati della scuola, nell'ottica della rendicontazione sociale, attraverso l'organizzazione di eventi di fine anno per dimostrazioni e presentazione alle famiglie e alle scuole del territorio dei lavori e dei manufatti realizzati dagli allievi
	Rapporti con le realtà produttive territoriali per l'alternanza scuola lavoro e per l'occupabilità degli studenti
	Creazione di Blog - Diari di bordo redatti dagli alunni e pubblicati in rete per la visibilità del lavoro didattico. Utilizzo della Radio Web di Istituto per il coinvolgimento delle famiglie, delle realtà territoriali e delle altre scuole
	Aprire la scuola al territorio con attività laboratoriali che permettano l'acquisizione di competenze professionali, nell'ottica dei Laboratori Territoriali per l'occupabilità e come previsto dal Progetto MakerSpace.

**Tabella 2. Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto**

*(al fine di calcolare la rilevanza dell'obiettivo utilizzare la tabella riportando le stime sulla fattibilità e sull'impatto e il prodotto dei due valori numerici)*

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	1 Formazione su didattica innovativa, nuove tecnologie e valutazione delle competenze	4	4	16
2	didattica laboratoriale e 'uso delle nuove tecnologie	3	4	12
3	moduli di recupero comuni a livello di Dipartimenti	3	4	12
4	moduli didattici che agiscano sulla motivazione	3	4	12
5	1 Implementazione di un curriculum verticale  con le scuole medie del territorio già nella	2	4	8
6	2 Miglioramento della gestione del tempo  scuola	4	3	12
	1 Sperimentare una valutazione complessiva alla fine del primo biennio,  per far superare le difficoltà di adattamento del primo anno	2	3	6

**Tabella 3: risultati attesi e monitoraggio**

(nella colonna "indicatori di monitoraggio" esprimere un elemento su cui basare il controllo periodico del processo in atto. L'indicatore dovrebbe essere un valore misurabile o comunque accertabile in modo univoco)

	Obiettivi di processo in via di	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1	<p>1) Formazione su didattica innovativa, nuove</p> <p>2) tecnologie e valutazione delle competenze</p> <p>3) didattica laboratorial e e 'uso delle nuove tecnologie</p>	<p>1) Programmazione e valutazione per competenze</p> <p>2) Introduzione di nuove metodologie didattiche</p> <p>3) Modifica degli ambienti di apprendimento</p>	<p>1) Numero di docenti che attuano didattica per competenze</p> <p>2) Numero di classi in cui sono introdotte innovazioni didattiche</p> <p>3) Numero di classi in cui si utilizzano TIC e si modifica l'ambiente di apprendimento</p> <p>4) numero di studenti e docenti che utilizzano la piattaforma</p>	<p>Risultati di prove esperte comuni a metà anno e a fine anno</p> <p>Scheda di monitoraggio nei consigli di classe</p> <p>Scheda di monitoraggio nei consigli di classe</p>
2	moduli di recupero comuni a livello di Dipartimenti	Diminuzione delle sospensioni di giudizio	Numero di studenti con giudizio di insufficienza	Scheda di monitoraggio nei consigli di classe
3	moduli didattici che agiscano sulla motivazione	Diminuzione degli abbandoni nel biennio	Numero di studenti che abbandonano o si trasferiscono	Scheda di monitoraggio in segreteria didattica
4	Miglioramento della gestione del tempo scuola	<p>1 Utilizzo delle ore di supplenza per recupero o attività integrative</p> <p>2 attività pomeridiane con organico aggiuntivo o ore di recupero</p>	Numero di ore utilizzate	Scheda di monitoraggio in Vicepresidenza

5	Implementazione di un curriculum	1)Diminuzione degli abbandoni nel	Numero di studenti con giudizio di insufficienza nel	Scheda di monitoraggio in
	con le scuole medie del territorio già nella fase dell'orientamento	2)Diminuzione delle sospensioni di giudizio nel biennio	biennio Numero di studenti che abbandonano o si trasferiscono	segreteria didattica
6	Sperimentare una valutazione complessiva alla fine del primo biennio, per far superare le difficoltà di adattamento del primo anno			

**Tabella 4. Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni**

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
1) Formazione su didattica innovativa, nuove tecnologie e valutazione delle competenze	-Condivisione di pratiche didattiche innovative  -Innalzamento dei livelli di qualità dell'insegnamento	1)Impegno orario dei docenti  2)Destutturazione e di percorsi già sperimentati  3)Fase sperimentale i cui risultati non sono certi		

moduli di recupero comuni a livello di Dipartimenti	-Omogeneità di intervento indipendente dalla classe  -Abitudine a lavorare in team	-Impegno orario dei docenti  -difficoltà a conciliare le attività scolastiche con quelle		
	-recupero per tutti gli studenti che ne necessitano			
moduli didattici che agiscano sulla motivazione	-Maggiore impegno da parte degli studenti  -Introduzione di pratiche didattiche motivazionali	-possibili ritardi nella programmazione e di materia	-studenti più motivati e quindi con migliori risultati	
Miglioramento della gestione del tempo scuola	-Pieno utilizzo delle opportunità formative della scuola	-Problematiche relative all'orario pomeridiano e alla flessibilità oraria richiesta		
Sperimentare una valutazione complessiva alla fine del primo biennio,	-Diminuzione della dispersione scolastica	-Presenza di studenti poco motivati  -Difficoltà di gestione della classe in mancanza del		Docenti non disponibili alla sperimentazione

**Tabella 5: Caratteri innovativi**

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Formazione su didattica innovativa, nuove tecnologie e valutazione delle competenze	h, B1,B2,B3,B6
moduli di recupero comuni a livello di Dipartimenti	J
moduli didattici che agiscano sulla motivazione	Q,J,N
Miglioramento della gestione del tempo	J, I, B4
Sperimentare una valutazione complessiva alla fine del primo biennio,	J,B6

**Tabella 6-Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola**

Figure professionali	Tipologie di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Formatori interni	Formazione	150	7.300	Fondi Miur
Docenti	Attività di recupero/potenziamento	1000	10.000	Recupero orario docenti Fondi MOF
Docenti	Attività di produzione moduli didattici	100	1.750	FIS
ATA	Supporto tecnico amministrativo	100	1.450	FIS

ATA- Collaboratori Scolastici	Apertura pomeridiana Pulizie	500	7.750	FIS  Recupero straordinari
-------------------------------------	---------------------------------	-----	-------	-------------------------------------

**Tabelle 7- descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi**

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	10.000	Appositi fondi Miur

Il monitoraggio e la valutazione in itinere dei traguardi previsti è affidata al nucleo di autovalutazione d'Istituto.







